

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные направления деструктивных молодежных движений

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Современные направления деструктивных молодежных движений»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Денисов Ю. П., доцент кафедры административного и финансового права ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат политических наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Современные направления деструктивных молодежных движений» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ПК-6.	Способен к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы	ИПК-6.1.Знает методы психологического просвещения и техники эффективного общения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, этапы и особенности возрастных и семейных кризисов, проблемы социализации и дезадаптации, психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, методы воздействия и взаимодействия. ИПК-6.2.Умеет использовать сетевые ресурсы для анализа запросов и результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные методы психологического просвещения; грамотно излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического	ИПК-6.1.Знает методы психологического просвещения и техники эффективного общения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, этапы и особенности возрастных и семейных кризисов, проблемы социализации и дезадаптации, психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, методы воздействия и взаимодействия. ИПК-6.2.Умеет использовать сетевые ресурсы для анализа запросов и результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные методы психологического просвещения; грамотно излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы

		<p>просвещения населения, работников и организаций социальной сферы.</p> <p>ИПК-6.3. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека.</p> <p>ИПК-6.4. Владеет методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки для СМИ информации о возможности получения психологических услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.).</p> <p>ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи</p>	<p>для психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы.</p> <p>ИПК-6.3. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека.</p> <p>ИПК-6.4. Владеет методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки для СМИ информации о возможности получения психологических услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.).</p> <p>ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи</p>
--	--	--	---

ПК-8.	Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности и человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.</p> <p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки</p>	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.</p> <p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической</p>
-------	---	--	---

		<p>программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга. ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга</p>	<p>безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга. ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга</p>
--	--	---	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая анализ ситуаций и пр., далее соответственно – интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика современных молодёжных движений

Тема 1. Понятие, сущность и краткая история развития молодёжных движений в России.

Понятия «молодёжное движение» и «общественное движение». Определение общественных движений и организаций в современном российском законодательстве. Подходы к дефиниции и сущности молодёжного движения в современной науке.

Типология и классификация молодёжных движений, их примеры. Краткая история развития молодёжных движений в современной России. Первые молодёжные движения и опыт психолого-педагогической работы с ними в дореволюционной России. Молодёжное движение в СССР. Молодёжные движения в постсоветской России.

Тема 2. Феномен молодёжных субкультур и их типологизация.

Молодёжные субкультуры», «молодёжные движения» и «молодёжные организации» и «неформальные молодёжные объединения»: соотношение понятий. Научные подходы к осмыслению феномена молодёжных субкультур. Развитие молодёжной социально-психологической и политической проблематики. Понятие контркультуры. Типологизация молодёжных субкультур Т. В. Латышевой и их основные типы. Типология и классификация современных молодёжных субкультур по основным критериям. Типы и виды субкультур и их примеры.

Тема 3. Общая характеристика наиболее распространённых в современной России неформальных молодёжных движений и субкультур.

Молодёжные субкультуры России 2010-х гг. и специфика их развития. Винишки и ванильки. ЗОЖ, спорт и неформальные молодёжные движения. Бодибилдеры. Воркаутеры. Фитоняшки. Спортивноефанатство XXI в. Арт-субкультура и её направления в молодёжной среде. Граффити. Андеграунд. Ролевики и исторические реконструкторы. Аниме и косплей. Музыкальные молодёжные движения. Рэп-движение. Рок-движение и панк-рок в современной России. Готы и эмо. Байкеры и мотолюбители. Фэндом. Фанатские сообщества и их кумиры. Феномен молодёжных субкультур с точки зрения современной науки и социально-психологические аспекты деятельности наиболее распространённых в современной России неформальных молодёжных движений.

Модуль 2. Современные проблемы развития молодёжных движений в Российской Федерации

Тема 4. Деструктивные молодёжные движения и контркультуры.

АУЕ, «воровское движение», «гопота»: проблема криминальных молодёжных движений и её истоки. «Группы смерти»: проблема суицида и селфхарма среди детей и подростков. Проблема влияния суицидального интернет-контента на психику детей и подростков. «Зацеперы» и урбанистические субкультуры: проблема пропаганды риска для жизни среди молодёжи. Сталкерство и движение диггеров. Правовые и социально-психологические аспекты функционирования урбанистических субкультур. Феномен колумбайнинга. Проблема ненависти и причины её возникновения. Скинхеды, неонацистское и неофашистское молодёжное движение. Сепаратизм и этническая преступность среди молодёжи. Офники и шмоты. Анархизм и антиглобализм в молодёжной среде. Проблема политического радикализма молодёжи и участия в несанкционированных митингах.

Тема 5. Интернет–культура и современные направления молодёжных движений.

Интернет–культура и молодёжь. Влияние киберпространства на социальное поведение молодёжи. Специфика «сетевой коммуникации» и интернет–субкультуры. Движение «падонков» и язык рунета. Феномен геймерства и проблема онлайн–зависимости. Хакерство и киберпреступность. Движение анонимусов. Криптоанархизм и шифропанки.

Тема 6. Участие молодёжи в современных религиозных движениях и проблема религиозного экстремизма.

Традиционные религиозные молодёжные движения в современной России. Всероссийское православное молодёжное движение (ВПМД) и его вклад в духовное развитие православной молодёжи. Деятельность в России «новых» религиозных молодёжных движений и проблема сектантства. Нью-эйдж и оккультные секты. Неоязычество. Современная исламская молодёжь и проблема вовлечения молодёжи в исламистские религиозные движения.

Тема 7. Молодёжная политика в Российской Федерации, участие молодёжи в политических движениях и волонтерство.

Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Молодёжные политические организации и молодёжные политические движения. Партийные молодёжные политические движения. Молодёжные движения крупных политических организаций. Опыт проправительственных молодёжных политических движений. Молодёжь в оппозиционных движениях. Развитие волонтерства в России и другие созидательные направления молодёжных движений. Сущность волонтерства и его потенциал. Российские студенческие отряды и Российский Союз молодёжи. Движение «World Skills International» и его деятельность в Российской Федерации.

2.2.1. Тематический план
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		Аудиторная		в том числе ЭИОС ¹	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. «Общая характеристика современных молодёжных движений»									
1.	Понятие, сущность и краткая история развития молодёжных движений в России	2	2			10	14		Устный ответ
2.	Феномен молодёжных субкультур и их типологизация	2	2			10	14		Устный ответ
3.	Общая характеристика наиболее распространённых в современной России неформальных молодёжных движений и субкультур	2	2			10	14	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание, тест
	Итого	6	6			30	42		
Модуль 2. «Современные проблемы развития молодёжных движений в Российской Федерации»									
4.	Деструктивные молодёжные движения и контркультуры	4	4			16	24		Устный ответ
5.	Интернет-культура и современные направления	2	2			10	14	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание

¹ Если предусмотрена работа в СДО университета

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактив ные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			СРС			
		Аудиторна я		в том числе ЭИОС ¹				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
	молодёжных движений							
6.	Участие молодёжи в современных религиозных движениях и проблема религиозного экстремизма	2	2			10	14	Устный ответ
7.	Молодёжная политика в Российской Федерации, участие в молодёжи в политических движениях и волонтёрство	2	2			10	14	Анализ ситуаций Устный ответ, практическое задание, тест
	Итого	10	10			46	66	Анализ ситуаций Устный ответ, практическое задание, тест
	Промежуточная аттестация	–	–			–	–	Зачёт
	ИТОГО	16	16			76	108	

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Общая характеристика современных молодёжных движений		
<p>Подготовка к ответу на практическом занятии, написание реферата.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов: Понятие, сущность и краткая история развития молодёжных движений в России Феномен молодёжных субкультур и их типологизация Общая характеристика наиболее распространённых в современной России неформальных молодёжных движений и субкультур</p>	<p>См. учебники: Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10828-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495270 – ЭБС Юрайт. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09610-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491012 – ЭБС Юрайт. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 357 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12768-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489136. – ЭБС Юрайт. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13692-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496680. – ЭБС Юрайт. Конспект лекций по дисциплине</p>
Модуль 2. Современные проблемы развития молодёжных движений в Российской Федерации		
<p>Подготовка к ответу на практическом занятии, написание реферата.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов: Деструктивные молодёжные движения и контркультуры. Интернет–культура и</p>	<p>См. учебники: Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. –</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	современные направления молодёжных движений Участие молодёжи в современных религиозных движениях и проблема религиозного экстремизма Молодёжная политика в Российской Федерации, участие молодёжи в политических движениях и волонтерство	Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10828-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495270 – ЭБС Юрайт. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи»: учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09610-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491012 – ЭБС Юрайт. Социология молодежи: учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.]; под редакцией Р. В. Ленькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 357 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12768-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489136 . – ЭБС Юрайт. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13692-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496680 . – ЭБС Юрайт. Конспект лекций по дисциплине

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной

занятий лекционного типа)	пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ²)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.uraity.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10828-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://uraity.ru/bcode/495270> – ЭБС Юрайт.

2. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09610-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://uraity.ru/bcode/491012> – ЭБС Юрайт.

3. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 357 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12768-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://uraity.ru/bcode/489136>. – ЭБС Юрайт.

4. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13692-0. – Текст : электронный //

² Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496680>. – ЭБС Юрайт.

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, практическое задание, тест (рубежный контроль). При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов(тестов), включающих два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	ПК-6. Способен к	ИПК-6.1. Знает методы психологического	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный

<p>организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы</p>	<p>просвещения и техники эффективного общения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, этапы и особенности возрастных и семейных кризисов, проблемы социализации и дезадаптации, психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, методы воздействия и взаимодействия.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет использовать сетевые ресурсы для анализа запросов и результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные методы психологического просвещения; грамотно излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы.</p> <p>ИПК-6.3. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека.</p> <p>ИПК-6.4. Владеет методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки для СМИ информации о возможности получения психологических услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.).</p> <p>ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций для работников и организаций</p>	<p>материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями. Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> <p>Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.</p>
---	---	--

		<p>социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи</p>	
	<p>ПК-8. Способен к организации мониторинга психологической безопасности и и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей. ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней. ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации</p>	

		<p>негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга</p>	
<p>Не зачтено</p>	<p>ПК-6. Способен к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы</p>	<p>ИПК-6.1. Знает методы психологического просвещения и техники эффективного общения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, этапы и особенности возрастных и семейных кризисов, проблемы социализации и дезадаптации, психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, методы воздействия и взаимодействия.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет использовать сетевые ресурсы для анализа запросов и результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные методы психологического просвещения; грамотно излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы.</p> <p>ИПК-6.3. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека.</p> <p>ИПК-6.4. Владеет методами</p>	<p>Студент не усвоил основной материал, или не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.</p>

		<p>проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки для СМИ информации о возможности получения психологических услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.).</p> <p>ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи</p>	
	<p>ПК-8. Способен к организации мониторинга психологической безопасности и и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.</p> <p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической</p>	

		<p>безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга</p>	
--	--	---	--

4.2.2. Вопросы к зачёту

1. Понятия «молодёжное движение» и «общественное движение». Определение общественных движений и организаций в современном российском законодательстве.
2. Типология и классификация молодёжных движений, их примеры.
3. История развития молодёжных движений в современной России.
4. Молодёжные субкультуры», «молодёжные движения» и «молодёжные организации» и «неформальные молодёжные объединения»: соотношение понятий.
5. Научные подходы к осмыслению феномена молодёжных субкультур.
6. Развитие молодёжной социально-психологической и политической проблематики в деструктивных движениях.
7. Контркультуры: понятие, причины возникновения, сущность. Общая характеристика наиболее распространённых молодёжных контркультур.
8. Типологизация молодёжных субкультур Т. В. Латышевой и их основные типы.
9. Типология и классификация современных молодёжных субкультур по основным критериям.
10. Типы и виды субкультур и их примеры.
11. Молодёжные субкультуры России 2010-х гг. и специфика их развития.
12. Спортивное фанатство XXI в.
13. Арт-субкультура, её направления в молодёжной среде и деструктивный потенциал.
14. Фэндом. Фанатские сообщества и их кумиры.
15. Феномен молодёжных субкультур с точки зрения современной науки и социально-психологические аспекты деятельности наиболее распространённых в современной России неформальных молодёжных движений.
16. «АУЕ», «воровское движение», «гопота»: проблема криминальных молодёжных движений и её истоки.

17. «Группы смерти»: проблема суицида и селфхарма среди детей и подростков.
18. Проблема влияния суицидального интернет-контента на психику детей и подростков.
19. «Зацеперы» и урбанистические субкультуры: проблема пропаганды риска для жизни среди молодёжи.
20. Сталкерство и движение диггеров. Правовые и социально-психологические аспекты функционирования урбанистических субкультур.
21. Феномен колумбайнинга и скулшутинга.
22. Скинхеды, неонацистское и неофашистское молодёжное движение.
23. Сепаратизм и этническая преступность среди молодёжи. Офники и шмоты.
24. Анархизм и антиглобализм в молодёжной среде.
25. Проблема политического радикализма молодёжи и участия в несанкционированных митингах.
26. Интернет-культура и молодёжь. Влияние киберпространства на социальное поведение молодёжи.
27. Феномен геймерства и проблема онлайн-зависимости.
28. Хакерство и киберпреступность. Движение анонимусов, криптоанархизм и шифропанки.
29. Религиозные молодёжные движения в современной России и проблема религиозного радикализма среди молодёжи.
30. Деятельность в России «новых» религиозных молодёжных движений и проблема сектантства.
31. Нью-эйдж и неоязычество.
32. Сатанизм и оккультизм среди молодёжи.
33. Современная исламская молодёжь и проблема вовлечения молодёжи в исламистские религиозные движения.
34. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Молодёжные политические организации и молодёжные политические движения.
35. Молодёжь в оппозиционных движениях. Системная и несистемная оппозиция.
36. Развитие волонтерства в России и другие созидательные направления молодёжных движений как основа превенции деструктивных молодёжных движений.

4.2.3. Типовые задания к зачёту

1. Выберите трактовки молодёжного движения, которые существуют в современной научной литературе:
 - 1) Молодежное движение есть совокупность молодежных организаций
 - 2) Молодёжное движение – это социальный феномен интериоризованной социализации.
 - 3) Молодёжное движение – это общественная организация, объединяющая людей разных возрастов.
2. Состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения, согласно статье 9 Федерального закона "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ (последняя редакция от 20.12.2017), является:
 - 1) молодёжным движением;
 - 2) общественным движением;
 - 3) общественной организацией.
3. Стиляги, митьки, люберы, по мнению Ю. В. Латышевой, относятся к:
 - 1) субкультурам прошлого;

- 2) реанимированным субкультурам;
- 3) современным субкультурам.

4. МГЕР относится к:

- 1) партийным молодёжным движениям;
- 2) внепартийным молодёжным движениям;
- 3) контркультурам.

5. Часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры называют:

- 1) общественным движением;
- 2) субкультурой;
- 3) контркультурой.

6. К субкультурам поклонения относятся:

- 1) готы;
- 2) футбольные фанаты;
- 3) скинхеды.

7. К деструктивным молодёжным движениям относятся:

- 1) АУЕ;
- 2) зацеперы;
- 3) воркаутеры.

1.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Денисов Ю. П., доцент кафедры административного и финансового права ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат политических наук	
Дисциплина:	Современные направления деструктивных молодёжных движений	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	Психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	5	Семестр: 9
Количество часов:		
занятия лекционного типа	16	
занятия семинарского типа	16	
СРС	76	
Форма промежуточной аттестации	Зачёт	

Виды контроля			Максимальное количество баллов
Текущий контроль			30
Рубежный контроль			30
Промежуточная аттестация			40
Итого по дисциплине:			100
Виды учебной деятельности студентов			Максимальное количество баллов
Модуль 1. Общая характеристика современных молодёжных движений			
Текущий контроль			15
Ответы на вопросы в ходе устного опроса			10
Выполнение практических заданий			5
Рубежный контроль (тест)			15
Модуль 2. Современные проблемы развития молодёжных движений в Российской Федерации			
Текущий контроль			15
Ответы на вопросы в ходе устного опроса			10
Выполнение практических заданий			5
Рубежный контроль (тест)			15
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности			10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Устный опрос	10
Критерии	Баллы
Полные, точные и последовательные ответы на вопросы	10
Несущественные ошибки и неточности в правильно изложенных ответах	5
Существенные ошибки и неточности в изложенном ответе	0
Практическое задание	5
Критерии	Баллы
Полный, точный и последовательный ответ на предложенное задание	5
Несущественные ошибки и неточности в правильно выполненном задании	3
Существенные ошибки и неточности в выполненном задании	0

Тест (рубежный контроль)	Баллы
Модуль 1	15
Более 85 % правильных ответов	15
От 70 до 85 % правильных ответов	10
От 50 до 70 % правильных ответов	5
Менее 50 % правильных ответов	0
Модуль 2	15
Более 85 % правильных ответов	15
От 70 до 85 % правильных ответов	10
От 50 до 70 % правильных ответов	5
Менее 50 % правильных ответов	0
Зачёт	40
Критерии	Баллы
Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями.	40
Студент не усвоил основной материал, или не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	0